





Entwicklung - Innovation – Dynamik

- Ausgewählte inhaltl. Schwerpunkte
- Programmatische Entwicklungen
- Anregungen für uns

Lutz Nordmann / Christoph Dolch (TA), Jochen Beppler (DHB)



The Innovation Group of Leading Agencies



ICCE

*International Council for
Coaching Excellence*

The International Council for Coach Education (ICCE) has recently established the Innovation Group of Lead Agencies. This group brings together a number of leading coaching organisations from all over the world with the purpose of advancing coach education and development on a number of key priority areas.

The Quality Improvement in Coaching Group

The International Sport Coaching Framework

The High Performance Working Group

1st European Meeting of Coaches Associations and Coaching Organisations - April 2014



Position paper

Sport coaching as a 'profession': challenges and future directions

Patrick Duffy* and **Hazel Hartley** *Leeds Metropolitan University, UK*

John Bales *Coaching Association of Canada, Canada*

Miguel Crespo *International Tennis Federation, Spain*

Frank Dick *European Athletics Coaches' Association, UK*

Desiree Vardhan *South African Sport Confederation and Olympic Committee, South Africa*

Lutz Nordmann *Trainerakademie, Köln, Germany*

José Curado *Portuguese Confederation of Sport Coaches, Portugal*

The emergent concept of sport coaching as a profession

international federations listened to Commission), ICCE president John Bale their representative organisations are conditions. As well as addressing the coaching professions and to the future



Inhalt

Danksagungen	4
Einleitung: Ein Schritt nach vorn für die Trainingsarbeit	5
1 Trainingsarbeit heute Immer höhere Erwartungen Der Sportler im Mittelpunkt Ein stärkeres Entwicklungsnetzwerk	6
2 Grundlagen der Trainingsstruktur Praktische und flexible Anwendungen Weltweite Relevanz	9
3 Trainingsarbeit im Kontext Schwerpunkt in der Sportart Ehrenamtliche oder bezahlte Kräfte Primärfunktionen Schlüsselaufgaben	13
4 Trainingsfokus Werte Sportteilhabe Sportlerentwicklung Kontexteignung	19
5 Trainingsfunktionen Anforderungen an die Funktionen Aufgaben und Synergien im Stab	24

International Sport Coaching Framework

VERSION 1.2

International Council for Coaching Excellence

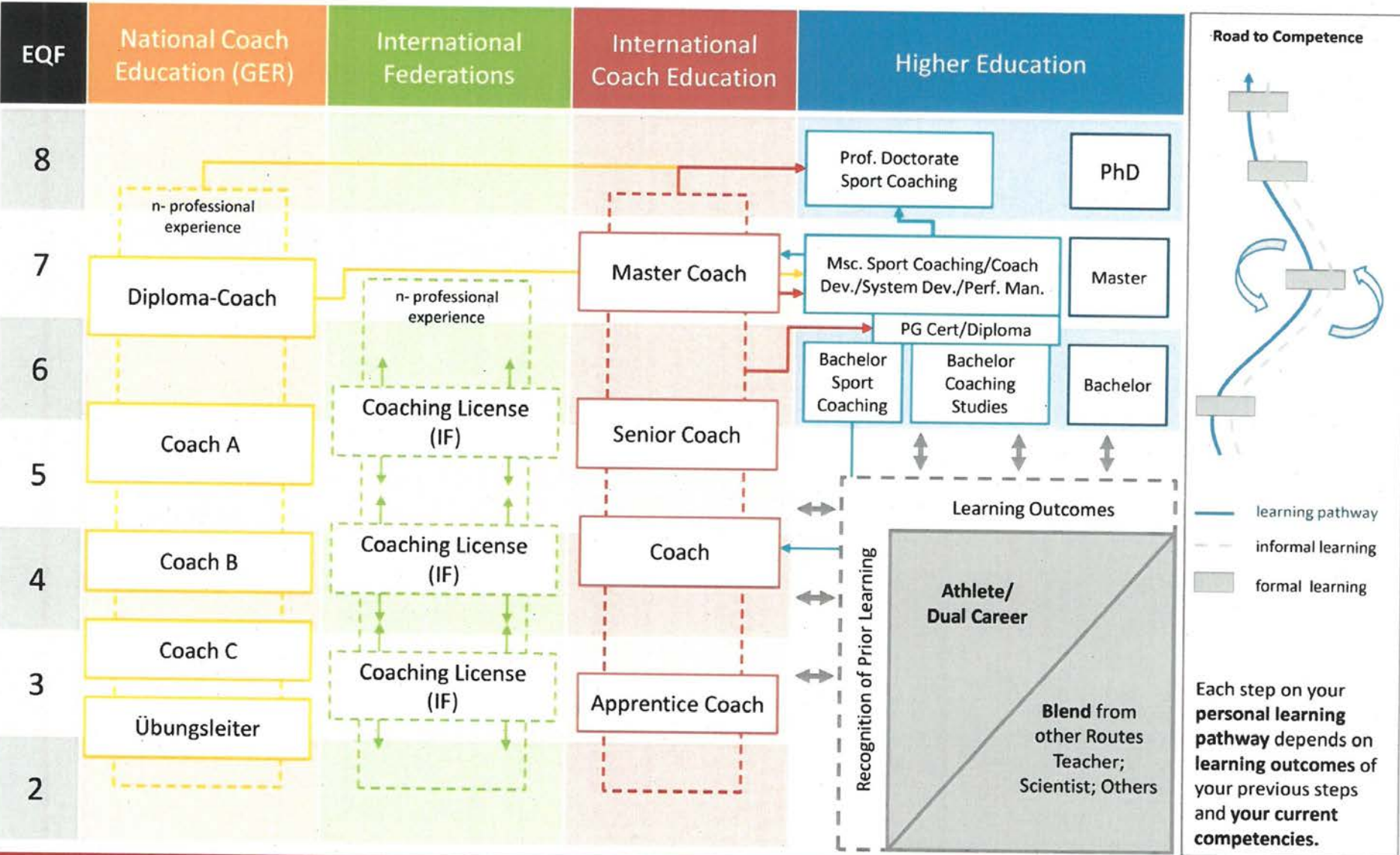
Association of Summer Olympic
International Federations

Leeds Beckett University

Copyright © 2013 International Council for Coaching
Excellence, Association of Summer Olympic
International Federations and Leeds Metropolitan University

Veröffentlicht von Human Kinetics, Champaign, Illinois, USA

6 Wissen und Kompetenz bei der Trainingsarbeit 29	29
Wissensgebiete Professionelles Wissen Interpersonelle Fertigkeiten Intrapersonelle Fertigkeiten	Kompetenzen Fachkompetenz Aufgabenkompetenz
7 Trainingsziele 34	34
Entwicklung des ganzen Sportlers Lehren für das ganze Leben	
8 Trainerentwicklung 37	37
Langfristiger Prozess Lehrplan Erfahrungslernen und Lernen durch Anleitung Leistungen der Trainerentwickler	
9 Trainerzertifizierung und -anerkennung 43	43
Ausbildungsanforderungen Qualifikationsstandards Auszeichnungen und Bezeichnungen	
10 Anwendungen für die Trainingsstruktur 48	48
Ausarbeiten hochwertiger Programme für die Ausbildung und Entwicklung von Trainern Bewertung und Verbesserung bestehender Programme Definieren von Bereichen für Forschung und Evaluation Politische Entscheidungen – Abwägen und Treffen Stimulieren des weltweiten Austauschs Weitere Verbesserungen fördern	
Glossar	53
Über die Autoren	54



European Sport Coaching Framework



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Coaching in Europe Today

Current European Coaching Policy

Coaching Status in Europe

European Coaching Systems

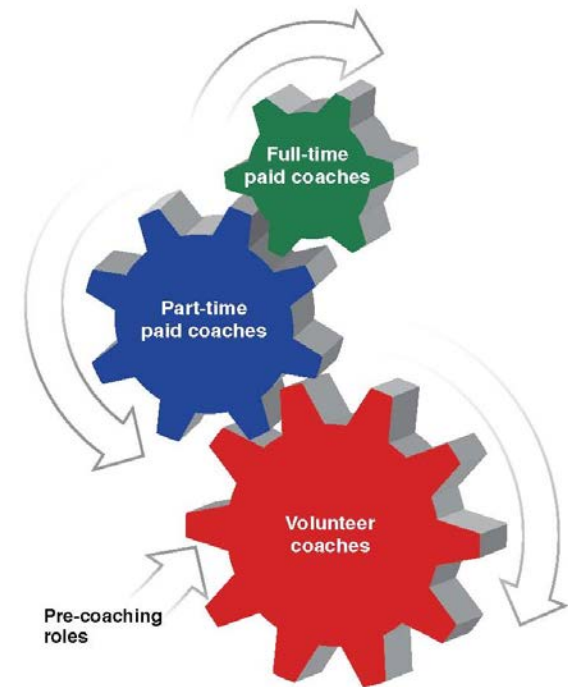
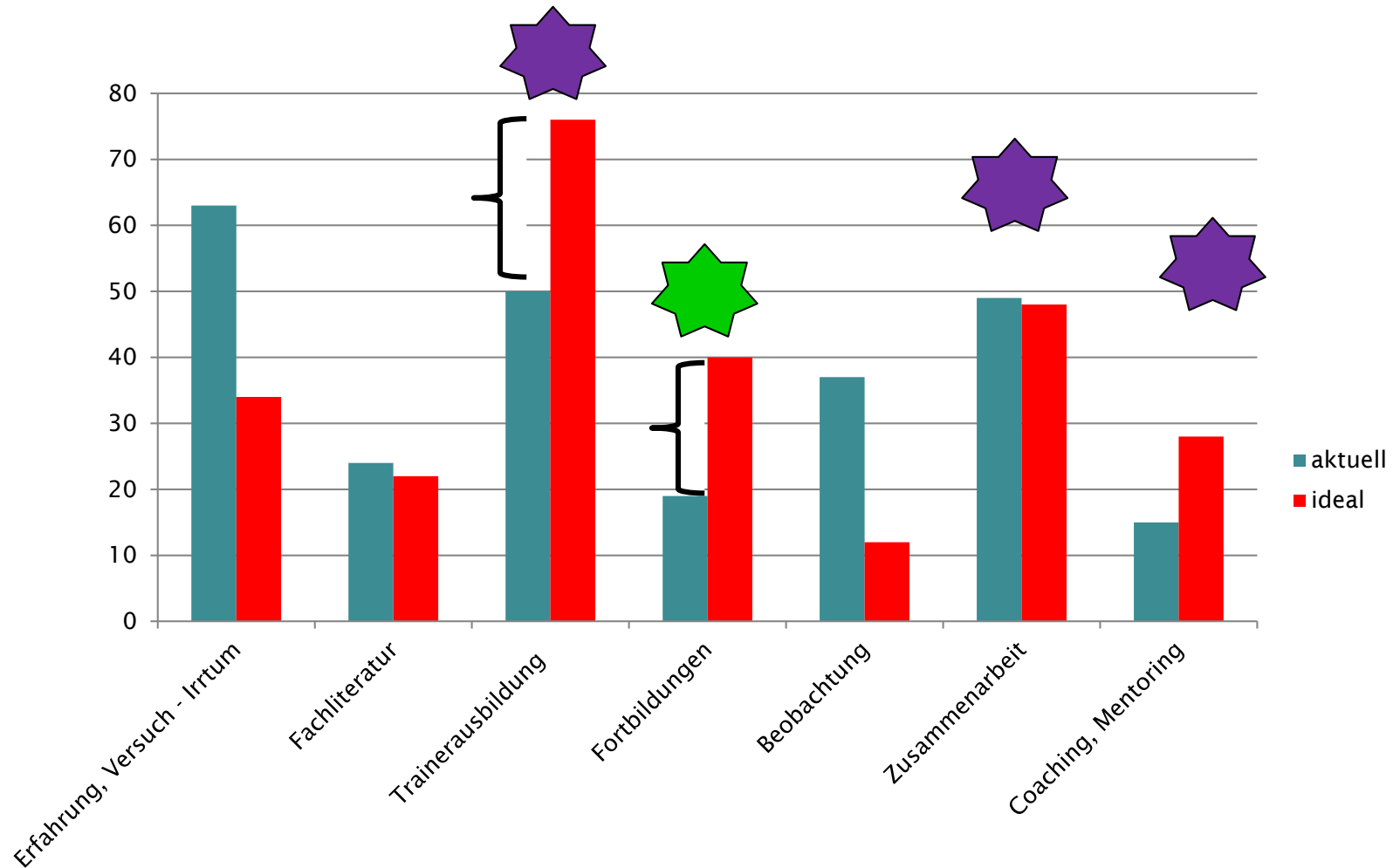


FIGURE 1.1 Categories of coaching status.



(Trainerakademie, 2016; n = 86; 27 Sportarten)





Trainerbildung

- ⇒ Systematische Organisation von Lernaktivitäten für Trainer
- ⇒ Ziel: individuelles Trainerverhalten verbessern
- ⇒ Berufliche Handlungskompetenz entwickeln

(Trainerakademie 2017)

International Benchmarking „Trainertätigkeit“

- **komplexer sozio-pädagogischer Prozess**
- **nicht-linear**
- **unbestreitbar mehrdimensional**
- **Kennzeichen: permanentes Bemühen/ Streben/ Anstrengen**



Cardiff
Metropolitan
University

(Robyn JONES 2017)

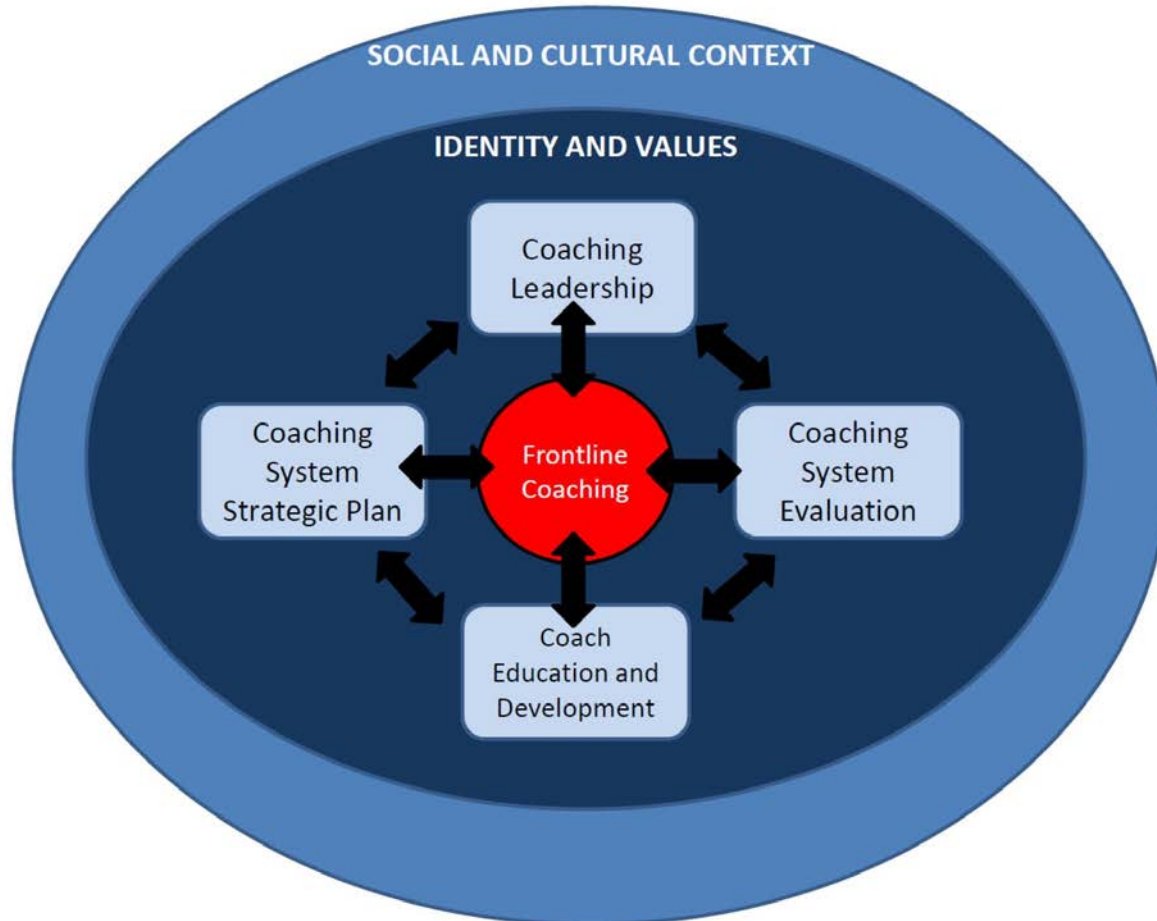


Figure 1: The Coaching Quality Development Area Model



Was zeichnet einen guten Trainer aus?

Olympic Coach Magazine

Volume 23, Issue 2

Defining the Expert Coach Within the Olympic Movement: A Study Performed to Enhance the Outcomes of Coaching Education Programming in the United States

Brad H. DeWeese, Ed.D., Sport Physiologist, USOC



OLYMPIC COACH
SPORT PERFORMANCE DIVISION

TeamUSA.org

Spring 2012



kenntnisreich

entwickelnd

kommunikativ

vertrauenswürdig

lehrend

The Role of Coaches in Society

(12. – 14.02.2017/ Tallinn)

the social role of coaches is even greater than their sport-specific role by teaching values and skills for life

the need to provide coaches with the right knowledge, skills and attitudes

the importance of balancing formal, non-formal and informal education

Never stop walking on the road to Utopia



Themen

- Interpersonal Coaching Behaviors
- Developing the Coach Developer
- The coach as a lifelong learner
- Building Team Culture
- Social Identity approach to Leadership
- The contribution of different disciplinary perspectives to describing, explaining and changing sport coaching practice: the work disciplines do, and the chances of synthesis
- High Performance coach development
- Who looks after the coach? High Performance Coach Wellbeing
- Developing athlete decision making





**Set Vision and
Strategy**

**Shape the
environment**

**Conduct
Practice and
Structure
Competition**

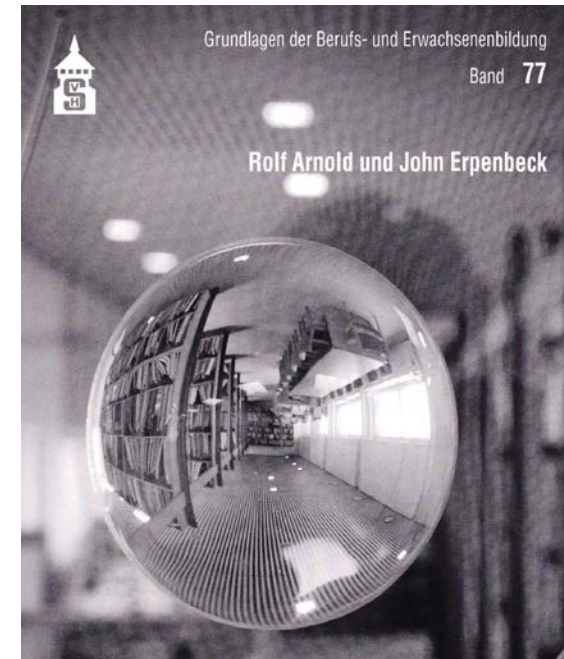
**Read and React
to the Field**

**Reflect and
Learn**

**Build
Relationships**

Fig. 5 Core Functional Areas of the Coach

Vermittlungsmythos in der Trainerbildung

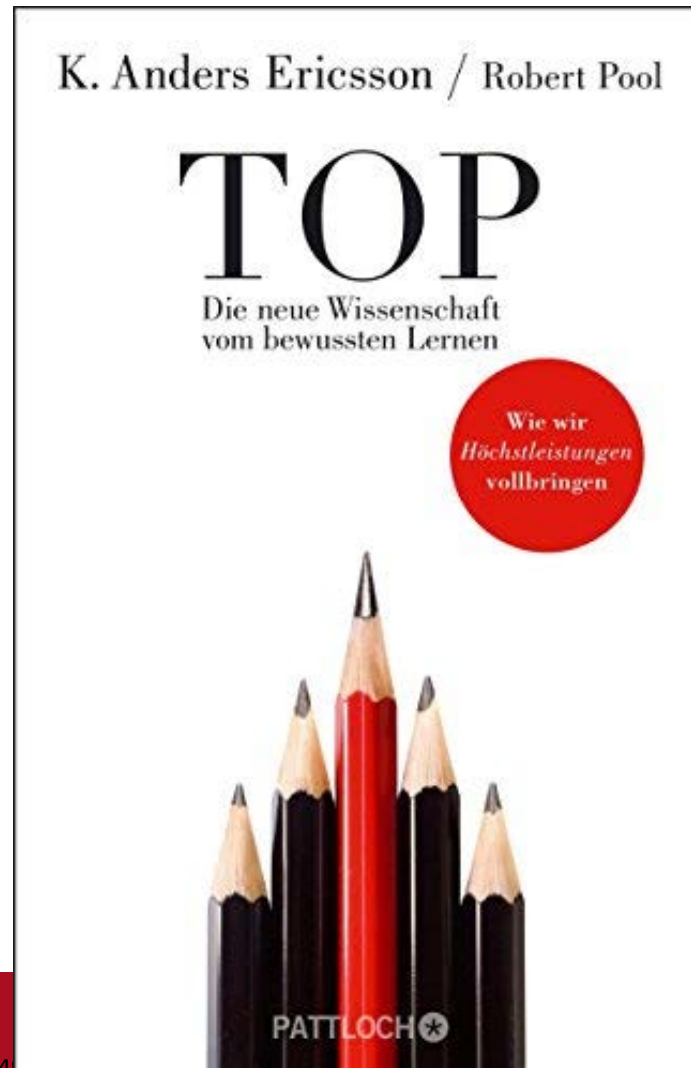


**Wissen ist keine
Kompetenz**

Paket-Modell: Informationen + Wissen als Input



Modelle in der Trainerausbildung *(Life long learning)*





Modelle in der Trainerausbildung *(Life long learning)*

weltweit 3 grundlegende Ansätze

1. „Handwerk“
2. Angewandte Sportwissenschaft (Trainingswissenschaft)
3. reflektierendes, erfahrungsbasierte Lernen

➔ Kompetenzen

LEHRER / SMITH (2015, S. 37/ 38)



Brauchen wir Innovationen im dt.LS?

Was sind für Dich Innovationen?

An welchen Stellen siehst Du Innovationsbedarf?

Wie, wodurch + wann entstehen Innovationen?



***Was ist notwendig,
um Veränderungen / Innovationen erreichen zu können?***

Gefühl für Dringlichkeit schaffen

Starke Koalitionen etablieren

Vision + Strategie entwickeln

Kontinuierlich kommunizieren

***Eigendynamik ermöglichen; Handlungsfreiheit
einräumen***

Sichtbare Erfolge erzielen + sichern

Neue Ansätze im Alltag verankern



Programmatrischer Wandel

Wissen → Kompetenz

Ausbildung → Entwicklung

Medaillenproduzent → Persönlichkeit

„Die Zukunft soll man nicht voraussehen wollen,
sondern möglich machen.“

Antoine de Saint-Exupery

**Fachkräfte gewinnt,
wer Vertrauen und Begeisterung schafft!**



trainerakademie
köln



Trainer im Mittelpunkt

Zukunftskonzept Trainerakademie Köln des DOSB

- 1 Woher wir kommen und wo wir stehen**
- 2 Trainerbildung auf Weltklassenniveau**
- 3 Trainer professionell unterstützen**
- 4 Ableitungen und Konsequenzen**

(August 2017)



Studium

Fortbildung

Bewährtes sichern und
fortführen

Kommunikation
und
Zusammenarbeit
erweitern

Trainerakademie 2024/2026

Identität
entwickeln

Neue Projekte anregen
und gemeinsam umsetzen

Beratung

Service

